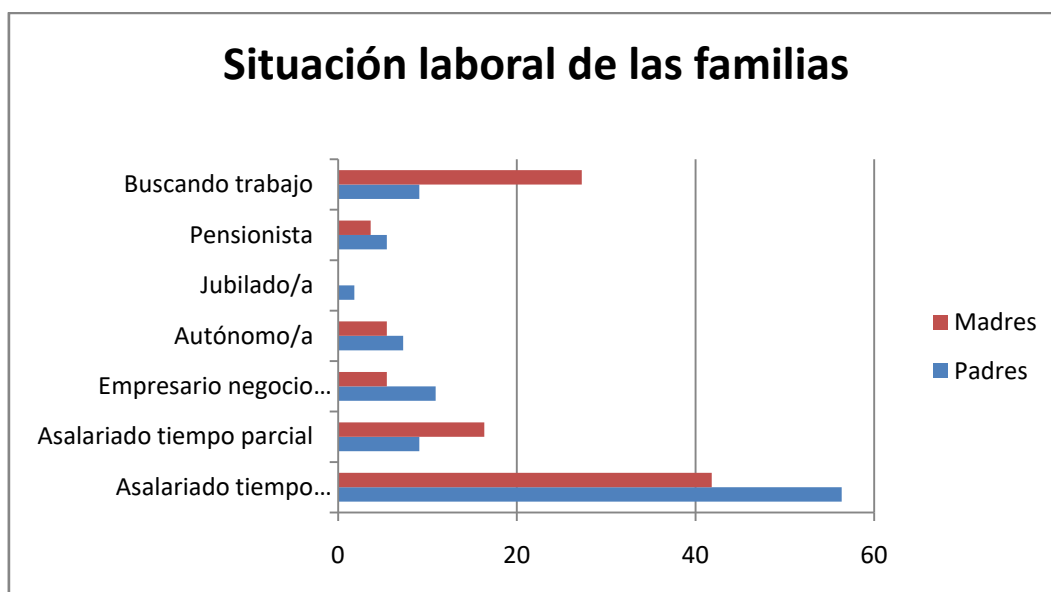




## 1.- ANÁLISIS DEL PUNTO DE PARTIDA.

El Instituto Llanes es un Centro con 1100 alumnos y alumnas que se distribuyen entre secundaria, bachillerato y formación profesional. En secundaria y bachillerato con cuatro líneas y en formación profesional tenemos las familias profesionales de Artes Gráficas, Socioculturales y Sanidad. Nuestro Centro se sitúa entre el barrio de la Macarena donde el entorno familiar es de clase media trabajadora, conviviendo también alumnado de clase media alta y baja en menor proporción con el alumnado en situación intermedia. Nos encontramos en la mayoría de los casos familias preocupadas por sus hijos e hijas pero con escasa participación en el Centro, aunque el pequeño grupo de familias que pertenecen al AMPA son bastante participativas y dinamizan en la medida de posibilidades al resto de madres y padre.



Como puede apreciarse en las gráficas anteriores, la crisis económica ha afectado a la zona pero la situación es mejor que en el conjunto de Sevilla y Andalucía. Así, el porcentaje de paro es del 18% frente a un 24% en provincia y comunidad autónoma, siendo mucho más grave la situación en las madres que en los padres, como en el resto de la sociedad.

### Caracterización del alumnado según procedencia

El alumnado que entra en 1º de la ESO procede en primer lugar de los centros

de Primaria adscritos Pino Flores Valdés Leal, Alfonso Grosso y Mariana Pineda, otro grupo de entrada en 1º de ESO es el de los alumnos y alumnas solicitantes procedentes de la zona 11 de escolarización. Los porcentajes mayores corresponden a los Colegios Pío XII, Arias Montano y San José Obrero.

La procedencia del alumnado de Formación Profesional es más heterogénea e incluye a Sevilla y provincia.

El alumnado de nuestro Centro es reflejo en temas de Salud de la sociedad actual y en general presenta malos hábitos alimenticios, un alto nivel de sedentarismo y falta de información en temas de prevención de salud, por lo que se mantiene la necesidad de las diferentes intervenciones que se realizan desde este programa.

Para elaborar este Plan de actuación se ha tenido en cuenta la experiencia del curso anterior, la valoración positiva que el profesorado y el alumnado ha realizado de las intervenciones sobre salud y las propuestas de mejora que principalmente se centran en la necesidad de aumentar la presencia del profesional sanitario en el Centro, tanto para las actividades grupales como para la asesoría individual.

Como idea central este Plan de actuación será continuidad de las actividades realizadas en cursos anteriores y las de interés que se detecten este año.

## **2.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN QUE SE DESARROLLARÁN.**

Educación socio-emocional

Estilos de vida saludable

Sexualidad y actitudes igualitarias

Uso positivo de las TIC

Prevención consumo de sustancias aditivas:

### **3.- BLOQUES TEMÁTICOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

#### **a. Educación socio-emocional:**

Facilitar la estrategia dialógica en la resolución de conflictos.

Fomentar la autonomía personal del alumnado frente a las situaciones de la vida cotidiana.

Concienciar al profesorado de la importancia de la Educación Socioemocional en la Educación para la Salud.

Estimular la capacidad para percibir las emociones de los demás.

Promover el conocimiento de las emociones que podemos experimentar que enriquezca la percepción, frecuentemente poco diferenciada, de los adolescentes.

#### **b. Estilos de vida saludable:**

Concienciar sobre la necesidad de llevar a cabo una dieta equilibrada y conocer las consecuencias del abuso de “comida basura”, chucherías, etc....

Concienciar de la necesidad de hacer ejercicio físico para mejorar el bienestar personal.

Difundir y promover la realización de un desayuno saludable.

Disminuir el consumo de bebidas azucaradas.

#### **c. Sexualidad y actitudes igualitarias:**

Eliminar comportamientos sexistas en el uso del lenguaje y en la formación de grupos.

Detectar y corregir prácticas de bullying asociadas a la orientación y diversidad sexual.

Desmontar tópicos y falsas creencias sobre la relación sexual segura.

Promover la toma de conciencia por parte del alumnado de los llamados “micromachismos” como antecedentes de otras formas menos sutiles de violencia de género.

Concienciar de la necesidad de mantener prácticas sexuales responsables.

**d. Uso positivo de las TIC:**

Informar de los riesgos de abuso de internet.

Utilizar las redes sociales de forma responsable y limitada.

Promover el uso positivo del móvil como herramienta de aprendizaje.

Fomentar una actitud crítica en relación al uso de las TIC'S.

**e. Prevención consumo de sustancias aditivas:**

Trabajar la autonomía emocional como estrategia preventiva en el consumo de sustancias adictivas.

Conocer la realidad respecto al consumo de drogas de nuestro alumnado

Reducir el porcentaje de alumnado que se inicia en el consumo del tabaco.

**4.- ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA.**

El desarrollo de cualquier programa educativo, como herramienta de innovación educativa, lleva implícito la formación del profesorado. Para ello y contando con la disponibilidad de nuestro Centro de Salud de Referencia organizaremos visitas del alumnado al Centro de Salud y actuaciones formativas con el profesorado especialmente en Primeros Auxilios y las que demande la Comunidad Educativa.

Además, se participará en las actividades formativas que se propongan desde el Programa Forma Joven.

## **5.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

- A través del ETCP, en base a las líneas estratégicas de intervención que el centro ha seleccionado, los departamentos las integrarán en el diseño y desarrollo de sus programaciones. Las devolverán al ETCP para su inclusión en el Plan de Actuación del programa Forma Joven.
  
- Coordinación con el jefe de Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias para la inclusión en su programación de las líneas estratégicas del programa.
  
- Incluir en el PEC la coordinación entre los distintos programas y proyectos del centro del programa Forma Joven (Igualdad, prevención de riesgos, TIC's,....).
  
- A través del POAT en las Tutorías (diseño), colaboración con otras instituciones (Ayuntamiento, Centro de Salud,...)
  
- Adecuación de las líneas generales de actuación pedagógica a las líneas estratégicas de intervención del programa Forma Joven, a través de la coordinación del departamento de orientación con el Equipo Directivo.
  
- A través del Plan de Convivencia, desde la Junta de Delegados de alumnado y de las familias, éstos exponen sus necesidades de formación con respecto a las distintas líneas estratégicas del programa.

## **6.- RECURSOS.**

### **Recursos materiales**

- Material informático del Centro
- Todo el material de papelería del Centro
- Salón de actos
- Recursos aportados por las profesionales que nos apoyan
- Recursos del Programa Forma Joven
- Sesiones formativas al profesorado
- El material específico sanitario del que dispone el Centro

### **Recursos humanos**

- Personal técnico de la unidad de promoción de Salud del Distrito Macarena
- Profesional sanitario del Centro de Salud Cisneo- Alto
- Profesorado incluido en el programa Forma Joven
- Alumnado Ciclo Grado Medio de Farmacia y parafarmacia
- AMPA

## **7.- ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO.**

1. Qué actividades se tienen previsto realizar. 2. Quiénes intervienen en su desarrollo. 3. Cuándo se llevarán a cabo. 4. A quién van dirigidas estas actividades

- Formación Profesional: Charlas sobre trastornos de la alimentación.
- Charlas al alumnado de Bachillerato para evitar situaciones de estrés impartidas por la enfermera del Centro de Salud.

- Donación de sangre del alumnado mayor de edad y charlas para reflexionar e informar de la donación de sangre al alumnado de Formación Profesional y 2º de Bachillerato.
  
- Talleres solicitados al Ayuntamiento y realizados por la Unidad de Promoción de la Salud, sobre:
  - 1º ESO Educación emocional
  - 2º ESO Alimentación saludable. Tabaco y alcohol.
  - 3º ESO Hablemos sobre Porros.
  - 4º ESO Educación afectivo-sexual. Prevención VIH y Sida.
  - CFGS Educación afectivo sexual. Prevención VIH y Sida.
  - CFGM Educación afectivo sexual.
  
- Talleres solicitados al Ayuntamiento sobre relaciones igualitarias y coeducación para 1º, 2º y 3º de ESO
  
- Punto de información. Los viernes de 10 a 12h la enfermera del Centro de Salud en el aula de orientación ofrecerá información individual sobre temas de salud al alumnado que lo demande.
  
- Planificación de actividades para la prevención de los peligros de internet y sesiones informativas.
  
- El alumnado del Ciclo Formativo de Técnico en Farmacia dinamizará dos propuestas de educación para la salud con el alumnado de 1º de ESO (Hábitos de Higiene y Protección solar)
  
- Donación de sangre: En el segundo trimestre realizaremos una campaña de donación de sangre con el alumnado mayor de edad, se organizarán charlas sobre donación de sangre y de órganos.

## **8.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.**

- Presentación a toda la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar, ETCP, reunión Tutorías, etc.), y al AMPA.
- Presentación en actividades del Programa de Tránsito (reunión con familias y alumnado).
- Presentación en la reunión de inicio de curso entre profesorado de tutoría y familias.
- Cartelería.
- Redes sociales
- Documentación oficial del centro (Proyecto Educativo, Plan Anual y POAT).

## **9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA.**

- Encuesta para profesorado, alumnado y familia con carácter anual.
- Uso del blog para el proyecto, facebook del centro,....
- Elaboración de un calendario público.
- Seguimiento trimestral.
- Evaluación Final. Al término del programa se realizará una valoración conjunta acerca de la consecución de los objetivos propuestos, las dificultades encontradas y las propuestas para la continuidad en el desarrollo de la promoción de Hábitos de Vida Saludable con nuestro alumnado.