

RED "ESCUELA, ESPACIO DE PAZ". IES LLANES. CURSO 2022/2023

1. Objetivos planteados

Los objetivos que decidimos abordar cuando se solicitó la inscripción en la red como eran los objetivos C ("Promoción de la convivencia: desarrollo de actitudes, valores, habilidades y hábitos") y D ("Prevención e intervenciones paliativas en convivencia"). Estos objetivos no parecían importantes porque el desarrollo de valores y actitudes positivas así como la prevención de actitudes contrarias a la convivencia son claves para la mejora del clima y del desarrollo emocional del alumnado, cuestión esta última esencial para evitar conflictos y resolverlos de forma positiva y dialogante.

2.- Principales actividades propuestas

1.- Celebración del Día contra la Violencia de Género con la realización del proyecto "La escalera de la violencia" en 3º de ESO. Tras la visualización del vídeo "Pepa y Pepe", los alumnos trabajarán en la elaboración y posterior instalación en los peldaños de la escalera "C", mensajes para la detección precoz de la violencia de género. Los objetivos y metodología de este proyecto quedan recogidos en el **ANEXO I**.

2.- Celebración del Día de la Paz mediante el proyecto "La marea del respeto", para 1º y 2º de ESO. La coordinación del proyecto se llevará a cabo mediante la información a los tutores en las reuniones de tutores de 1º y 2º ESO a principios de enero para su realización a finales del mes de enero. El producto final de este proyecto (una flota de barcos de papel con mensajes de respeto hacia distintos colectivos) se exhibirá en el hall del IES durante el mes de febrero. Los objetivos y metodología de esta tarea quedan especificados en el **ANEXO II**.

3.- Jornadas de solidaridad a través de una recogida de alimentos no perecederos en coordinación con la asociación "La carpa". Se llevará a cabo en el centro durante el mes de febrero. La metodología de esta actividad queda recogida en el **ANEXO III**.

4.- La puesta en marcha del programa "Alumnado ayudante" en 1º y 2º ESO que tuvo lugar el curso 2019/20, se trataba de un proyecto de muchísimo interés para la comunidad, ya que fomentaba la ayuda entre iguales y la resolución de conflictos, por lo que daba de lleno en la línea de los objetivos que queremos fomentar y alcanzar a través de la red Escuela, Espacio de Paz. Durante el segundo trimestre, si las condiciones lo permiten, trataremos de reanudar el proyecto.

3. Participación e implicación de los sectores de la comunidad educativa del centro.

- Los proyectos "La escalera de la violencia" y "La marea del respeto" se harán en colaboración y coordinación con el grupo de Coeducación del centro, el Departamento de Orientación, los tutores de 3º ESO para el primer proyecto y los de 1º y 2º ESO para el segundo proyecto. Asimismo, la comunidad educativa al completo se implicará en la realización del tercer proyecto.

- Con respecto a la creación del fondo solidario, han intervenido hasta ahora, como se ha dicho anteriormente, la profesora Purificación Huertas, la coordinadora de la red y el vicedirector del centro.

Es importante dejar constancia de la actitud colaborativa y facilitadora del equipo directivo con respecto a los proyectos planteados desde esta coordinación.

4. Aportación al plan de convivencia del centro.

Los proyectos llevados a cabo desde el programa presentan un carácter educativo y preventivo de actitudes contrarias a la convivencia escolar. Se va a tratar de implicar a toda la comunidad educativa (alumnado, familias y profesorado) para alcanzar este objetivo de fomento de la mejora de la convivencia.

ANEXO I

La escalera de la violencia de género. 3º ESO.

1. Proyección del vídeo "La historia de Pepay Pepe": <http://www.youtube.com/watch?v=26txqL99eFM>

[s://www.youtube.com/watch?v=26txqL99eFM](http://www.youtube.com/watch?v=26txqL99eFM)



2. Actividad inicial: el tutor/a proyecta la imagen "La escalera de violencia" (adjunta) y lee desordenadamente las frases de la tabla 1. El alumnado debe decir con qué escalón de la violencia está relacionada cada frase.

Escalón	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD
1. AMISTAD	Quiero estar solo contigo	Si me quisieras, quedarías conmigo y menos con tus amigas	Si me quisieras, quedarías conmigo todos los días	Quedas más con tus amigas que conmigo, eso es lo que me quieres.
2. CONTROL TELEFÓNICO	Si quieres estar conmigo, quítate de ese grupo de WhatsApp	Si no tienes nada que ocultar, déjame que vea tu móvil	Si me quieres, bloquea a ese que quiere tontear contigo.	¿De qué tienes que hablar tanto con tus amigas por WhatsApp?
3. HOBBIES	Novaya al gimnasio, que allí los tías van a mirar a las tías.	Seguro que en las clases de música hay uno que te gusta.	Novaya hoy a entrenar, que te echamos.	Novaya a las clases de baile, sitúyase bien.
4. REDES SOCIALES	Si no tienes nada que ocultar, dame la contraseña de tu Instagram.	Si no me estás engañando, enséñame tus conversaciones de Instagram.	Si dijeras la verdad, te daría igual de la contraseña.	He bloqueado a esta amiga de Instagram porque solo quiere tontear contigo.
5. FORMAS DE VESTIR	No te pongas esas medias, que se te marcan todo.	¿Te pones esas camisetas para que te mire el pecho?	Las que se ponen shorts van provocando	No te cortes el pelo, que no me gustan las tías con el pelo corto.
6. FORMAS DE SER	Cuando hablas así pareces tonta.	Si te ríes tanto con esas cosas que te gustan.	Parece que solo estás contenta cuando sales con tus amigas.	Cuando haces eso con tus amigas parecéis todas tontas.
7. OCIO	¿Prefieres irte de viaje con tu clase que conmigo?	Sal de fiesta con tus amigas porque vas a ligar.	Si te vas de viaje sin mí es porque no me quieres.	Ah, quedas con tus amigas y pasas de mí 3kg...

8. RELACIONES	Sino te acuestas	Si me quisieras,	Simequisieras,te	Sino te acuestas
---------------	------------------	------------------	------------------	------------------

SEXUALES	conmigoesporqueno mequieres.	querríasacostartecon migotodoslosdías.	acostarías conmigo más	conmigo,tendréque buscarmeaotra.
----------	------------------------------	----------------------------------------	------------------------	----------------------------------

3. Realización del proyecto

Temporalización:

- 2o3 sesiones de 60 minutos.

Materiales necesarios:

- 8 cartulinas tamaño A2 de 8 colores distintos. Estas se usarán en los peldaños del 1 al 8.
- 2 cartulinas tamaño A2 de color rojo. Este color se usará en los dos últimos peldaños.
- 1 cartulina tamaño folio de color blanco.
- Imagen: la escalera de la violencia (adjunta).
- Vídeo "PepayPepe".
- Tijeras, colores y regla para cada grupo (los tutores/as deben pedir a los alumnos y alumnas que traigan ese material para el día de la actividad).
- Cinta adhesiva gruesa.

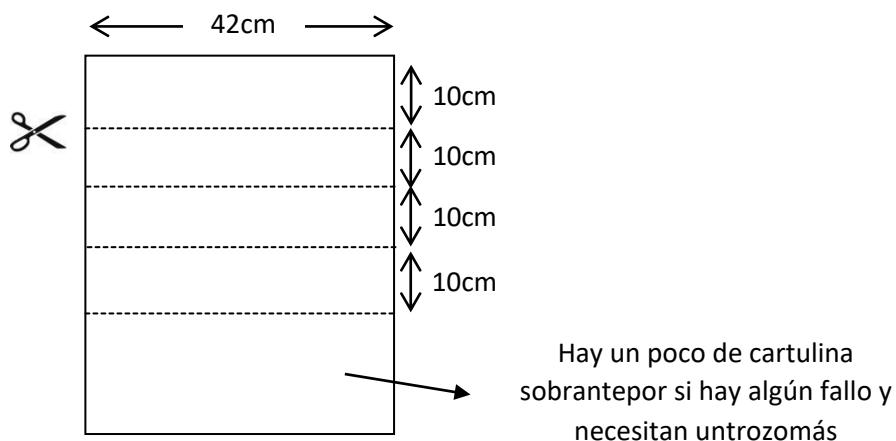
Metodología en el aula

1. El tutor/a asigna a cada escalón de la escalera un color de entre los que presentan las cartulinas que van a repartir. Por ejemplo, el escalón 1: rosa; el escalón 2: morado... (podemos intentar que la graduación de colores vaya de colores fríos a cálidos, siendo el último escalón de color rojo).

2. El tutor/a reparte el trabajo por parejas o grupos de tres:

- Se da una cartulina tamaño A2 a cada pareja o grupo de tres (según el número de alumnos del grupo). Se asigna a cada pareja o grupo de tres una frase relacionada con cada escalón de la escalera de la violencia según el color repartido (por ejemplo, si les ha tocado la cartulina rosa, ellos mismos verán que les ha tocado el escalón 1).

Deben recortar la cartulina de la siguiente forma:



Recortan 4 fragmentos de 42x10cm. Dos fragmentos se unen con cinta adhesiva (deformalongitudinal)paralapartederechadelpeldaño,yotrosdosseunenparalaparteizquierda (no podemos tapar la línea de señalización de las escaleras).Por la cara que queda libre de cinta, deben escribir rotulando con letra bonita la frase que les hatocado.

- Dos alumnos/as se encargarán de hacer las dos señales de peligro que necesitamos,usandolacartulinablanca.

- Las dos parejas que tienen las cartulinas rojas, deben escribir la siguiente frase: “Nosigamos subiendo por la escalera de la violencia de género”. Deben dejar hueco paracolocar posteriormentalas señales depeligro.

Exposicióndeltrabajo

Durante la semana del 25 de noviembre, cada grupo-clase pegará en uno de los tramosde la ‘Escalera C’ (la más cercana a la salida al patio) las cartulinas con los mensajes enlohuecosentrepeldaños,concuidadodenotaparalalineacentraldecadaescalón.

Quedaríadelasiguienteforma:

	NO SIGAMOS SUBIENDO		PORLAESCALERA
	DELA VIOLENCIA		DE GÉNERO 
	SI NO TE ACUESTAS CONMIGO		ES PORQUE NO ME QUIERES
	¿PREFIERESIRTEDEVIAJE		CON TU CLASE QUE CONMIGO?
	CUANDO HABLASASÍ		PARECESTONTA
	NO TE PONGAS ESAS MALLAS,		QUESETEMARCATODO
	SINOTIENESNADAQUE OCULTAR,		DAME TU CONTRASEÑA DEINSTAGRAM
	NO VAYASALGIMNASIO, QUEALLÍ		LOSTÍOSVANAMIRARA LASTÍAS
	SI QUIERES ESTAR CONMIGO,		QUÍTATEDEESEGRUPODEWH ATSAPP
	QUIEROESTAR		SOLOCONTIGO

↓
Líneacentraldecadapeldaño

ANEXO II

PROYECTO "LA MAREA DEL RESPETO"

1. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD. Este proyecto va dirigido al alumnado de 1º y 2º de ESO con el objetivo de que entiendan que el respeto es el valor básico para alcanzar la felicidad individual y colectiva.

En el hall se creará una instalación que llamaremos "marea del respeto". Las tutorías de 1º y 2º crearán barquitos de papel que se colocarán en el hall. A estos barcos los llamaremos "marea del respeto". El objetivo es difundir la idea de que solo a través del respeto se alcanza la felicidad individual y colectiva. Cada color utilizado para crear los barcos representa un grupo social que merece el más profundo de nuestros respetos. Estos barcos se colocarán sobre un "mar" (fondo azul hecho de tela) al que llamaremos "mar del respeto".

2. SESIONES

Se realizarán en una sola sesión de tutoría.

3. MATERIALES

- Fotocopia "Nuestra comunidad educativa..."
- Cada tutor/a recogerá de conserjería 50 folios de colores (de 10 colores distintos). Si al finalizar la sesión nos sobran folios, se devolverán a las conserjerías.

4. METODOLOGÍA.

1. El tutor o tutora planteará la siguiente cuestión: si os concedieran un deseo, ¿qué pediríais? El alumnado debe reflexionar sobre cuáles son los mejores deseos que pueden pedir hasta llegar a la conclusión de que el valor que está por encima de todo es la felicidad colectiva. El dinero, las posesiones, la fama, etc. no valen nada si la persona no es feliz; y a la vez, de nada nos sirve ser felices rodeados de personas que no lo son, por lo que el mejor deseo es "la felicidad para todos". Para hacerlos avanzar en la reflexión, el tutor o tutora puede plantearlo como un juego de acierto, y ante sus respuestas decir: "hay algo que todavía es mejor que eso", hasta que ellos lleguen a la conclusión.

2. El tutor/a planteará una segunda pregunta: ¿qué valores indispensables para alcanzar la felicidad de todos? La respuesta será el RESPETO.

3. Definiremos qué es el respeto: somos respetuosos cuando aceptamos que nosotros mismos y las otras personas tienen derecho a ser como son siempre y cuando no vulneren nuestro derecho a ser como somos.

4. Lluvia de ideas... ¿Cómo es una persona respetuosa? Una persona es respetuosa si...

- Valora a los demás como son,
- Escucha, comprende y es compasiva con los demás.
- Valora más las virtudes que los defectos.
- Es honesta y sincera.
- Da lo mejor de sí misma.

- No se fuerza a ser quien no es.
- No se fuerza a los demás a ser quienes son.
- Considera que todas las personas tenemos el mismo valor.
- Considera que ser diferente es una riqueza, y no un defecto. Si queremos, podemos ver este vídeo sobre el tema: <https://www.youtube.com/watch?v=5zgqztZTEE>

Y este otro, que reflexiona sobre lo que nos une por encima de lo que nos diferencia: <https://www.youtube.com/watch?v=fBXOaLcMZg>

5. Hemos llegado a la conclusión de que ser respetuosos es fundamental para ser felices y para que los demás lo sean... ¿Cómo podemos comprometernos a ser respetuosos? ¿Qué creemos que tenemos que cambiarnos nosotros mismos para ser respetuosos? Cada alumno y alumna reflexionará sobre el tema y escribirá una frase que resuma esto; se comentan algunas de ellas.

6. Relacionamos las frases que han escrito con el folio que resume la postura del IES Llanes sobre el respeto y que se encuentra en el hall de entrada del edificio (cada tutor llevará una copia). Comentamos por qué es importante. Pegamos el folio en el tablón de la clase

7. El tutor/tutora invita a hacer nuestro compromiso público y a unirnos para hacer entender a los demás que el respeto es un valor fundamental. Para ello vamos a participar en una actividad llamada "la marea del respeto". El alumnado escribirá una frase relacionada con uno de los siguientes temas:

Respeto por hombres y mujeres.

Respeto por las personas de distinta

nacionalidad. Respeto por las personas de distinta religión.

Respeto por la identidad sexual de cada

persona. Respeto por la tierra.

Respeto por las personas de distinta raza.

Respeto por las personas de distinta orientación sexual. Respeto por las personas de distinta etnia.

Respeto por las personas

diferentes. Respeto por mí mismo/a.

Las frases deben ir encaminadas a expresar de forma positiva el respeto por estos grupos. Por ejemplo, para el primer tema: hombres y mujeres somos iguales; para el segundo: una persona marroquí merece el mismo respeto que una persona española; para el tercero, nadie es mejor que nadie por ser musulmán(a), cristiano(a)...

8. Cuando hayan terminado de escribir una frase para cada grupo, escribiremos en la pizarra el siguiente código de colores:

MORADO: respeto por hombres y mujeres.

VERDE CLARO: respeto por las personas de distinta nacionalidad. BLANCO: respeto por las personas de distinta religión.

ROJO: respeto por la identidad sexual de cada persona. VERDE: respeto por la tierra.

NEGRO: respeto por las personas de distinta raza.

ROSA: respeto por las personas de distinta orientación

sexual. AMARILLO: respeto por las personas de distinta etnia.

NARANJA: respeto por las personas diferentes. AZUL: respeto por mí mismo/a.

Y repartiremos a cada alumno un folio de color tratándose que estén equitativamente repartidos. Con ese folio de color, deben hacer un barco de papel, con el que formaremos la "mare del respeto". Para hacer los barcos podemos seguir estas instrucciones:

<https://www.youtube.com/watch?v=Laj6AuGri2w>

9. Una vez que esté el barco hecho, escribiremos en la cubierta la frase según el color que tenga nuestro barco. Por ejemplo, si el folio es blanco, escribiremos la frase que habíamos inventado sobre el respeto a las personas de distintas religiones. Al alumnado que le haya tocado el color negro pueden escribir su frase con tippex (para ello podemos preguntar antes de repartir quiénes disponen de bolígrafos de tippex y darles a ellos los folios negros).

10. Si al terminar nos queda tiempo podemos decorar el barco o bien pedir otro folio del color que cada uno quiera y hacer un nuevo barquito.

11. Cuando toda la clase termine, iremos a colocarlos en el hall, en el lugar habilitado para ello según quedará explicado en la sesión de tutores.

ANEXOIII

CAMPAÑADERECOGIDADEALIMENTOS

1. Correo informativo para la organización de la recogida de tutorías

Querid@s compañer@s:

como sabéis, a lo largo de esta semana y la que viene se hará en nuestro centro una recogida de alimentos que donaremos a la asociación "La Carpa", que trabaja para paliar los efectos

de la crisis con las personas más desfavorecidas de Sevilla y los campamentos de inmigrantes de la zona rural de Huelva. Desde la red "Escuela, espacio de paz", os invitamos a tod@s a participar en las donaciones. Es muy importante que nuestro alumnado crezca desarrollando la capacidad de empatía, solidaridad y ayuda a los demás, y nuestra labor como docentes esclave, ya que constituimos un modelo para ell@s.

La recogida se ha organizado de tutorías, de manera que agradezco desde aquí profundamente a l@s tutor@s la labor que están haciendo con sus grupos, de motivación y organización de las donaciones. Pero también podemos colaborar individualmente si no sois tutor@s. Para ello os pido lo siguiente:

1. La aportación debe ser de alimentos no perecederos (pasta, aceite, leche, harina, arroz, legumbres, conservas...).
2. Nuestras aportaciones irán dentro de una bolsa, que cerraremos y limpiaremos por fuera con los productos higienizantes que encontraremos en la mesa de donación (JUNTO A CONSERJE RÍA).
3. ANTES de depositar nuestra donación, os pido un favorcito, encaminado a realizar un proyecto de motivación que se ha propuesto para fomentar la colaboración del alumnado: informaremos a las conserjes de la cantidad de kg. que hemos aportado y les pediremos que lo apunten en "donaciones del profesorado".

Por cada 30 kg. aportados, las conserjes colocarán una letra en el hall que formará una frase. Cada letra llevará escrito el nombre del curso que haya hecho la aportación (1º ESO A, 2º Bach. B...) y en las que nosotr@s como colectivo hagamos se leerá "PROFESORADO". De ahí que sea importante que informemos a las conserjes de nuestras aportaciones.

Esperemos que esta propuesta solidaria tenga una buena acogida por parte del centro para que el IES Llanes quede en el imaginario de nuestro alumnado como un centro que empatiza, se preocupa, ayuda y se solidariza con las personas de nuestro entorno que lo están pasando mal en este momento.

Un saludo a tod@s,

Isabel Acosta, coordinadora de la Red Escuela, Espacio de Paz.